

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном
процессе по биологии**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

Форма обучения: очная

Разработчики: канд. с.-х. наук, доцент кафедры биологии, географии и методик
обучения Чегодаева Н. Д.;
д-р пед. наук, профессор кафедры Биологии, географии и методик обучения
Якунчев М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой _____ Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование высококвалифицированного учителя биологии, осуществляющего основное общее и среднее (полное) образование для базового и профильных уровней общеобразовательных учреждений РФ в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень теоретической и практической подготовки будущего учителя в области науки биологии и ее современных достижений на основе совершенствования самостоятельной деятельности обучающихся;
- развивать педагогическое мастерство студентов в решении воспитательных задач на основе увеличения объема самостоятельной работы;
- подготовить студентов к развитию ценностного отношения обучающихся к природе и роли человека в ней, формирование научной картины мира;
- вырабатывать умения по организации процесса обучения, способствующего развитию личности ребенка посредством расширения объема самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.2 «Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ методики преподавания биологических дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методические основы формирования личностных и метапредметных результатов при обучении биологии;

К.М.1 Современная ботаника;

К.М.1 Теория и методика обучения биологии в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.2 Биологическое образование в школе;

К.М.2 Лабораторный практикум по биологии в школе; К.М.4 Основы современной биологии; К.М.04.ДВ.01.2 Экология.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.2 «Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования;

К.М.05.ДВ.01.2 Прикладная зоология;

К.М.02.ДВ.01.1 Обучение биологии в природно-культурной среде региона.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе по биологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения биологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-3.1 Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	знать: - основы классификации самостоятельных работ; - основные виды самостоятельных работ; - требования к организации самостоятельных работ.
ПК-3.2 Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.	уметь: - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования.
ПК-3.3 Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	владеть: - методиками организации разных видов самостоятельных

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика самостоятельной работы учащихся:

Самостоятельная работа как средство обучения. Основопологающие принципы самостоятельной работы: научность; системность; учет индивидуальных способностей; перспективность.

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.

Требования к организации самостоятельной работы.

Урочная и внеурочная самостоятельная деятельность учащихся.

Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе.

Классификация самостоятельных работ по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

Основные виды самостоятельных работ.

Раздел 2. Характеристика отдельных видов самостоятельной работы:

Группы приемов работы с различными структурными компонентами учебника. Репродуктивно-поисковая работа. Сравнительно-аналитическая работа. Творческое использование учебника.

Организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ. Индивидуальные и групповые самостоятельные работы. Упражнения, как вид самостоятельной работы.

Виды внеаудиторных самостоятельных работ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика самостоятельной работы учащихся (4 ч.)

Тема 1. Цели, задачи и функции самостоятельной деятельности учащихся (2 ч.)

Самостоятельная работа это такое средство обучения. Роль учителя в подготовке и организации самостоятельной работы учащихся по биологии. Основополагающие принципы самостоятельной работы: научность; системность; учет индивидуальных способностей; перспективность.

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.

Требования к организации самостоятельной работы на уроке. Условия организации самостоятельной деятельности учащихся по биологии. Планирование самостоятельной работы учащихся.

Урочная и внеурочная самостоятельная деятельность учащихся. Фронтальная, парная, индивидуальная деятельность. Личностно-ориентированный подход при выполнении самостоятельных работ. Дидактические требования к выполнению самостоятельных работ. Роль самостоятельной работы в развитии различных умений школьников. Руководство самостоятельной работой учащихся.

Тема 2. Виды самостоятельной деятельности учащихся (2 ч.)

Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе. Урочная и внеурочная самостоятельная деятельность учащихся. Уровни самостоятельной работы.

Классификация самостоятельных работ по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т. д.

Виды самостоятельной работы в зависимости от целей: обучающие, тренировочные, закрепляющие, повторительные, развивающие, творческие, контрольные.

Классификация видов самостоятельной работы по дидактической цели: приобретение новых знаний; закрепление и уточнение знаний; отработка умения и навыков применять знания в решении учебных и практических задач; формирование умений и навыков практического труда; формирование творческой активности.

Основные виды самостоятельных работ: работа с книгой; выполнение практических и лабораторных работ; упражнения; проверочные самостоятельные, контрольные работы, биологические диктанты; подготовка докладов, рефератов, презентаций; биологические экскурсии; домашние опыты, наблюдения; техническое моделирование и конструирование.

Раздел 2. Характеристика отдельных видов самостоятельной работы (4 ч.)

Тема 3. Цели, задачи и функции самостоятельной деятельности учащихся (2 ч.)

Группы приемов работы с различными структурными компонентами учебника: приемы работы с аппаратом ориентировки в содержании учебника: приемы работы с текстом учебника; приемы работы с аппаратом усвоения учебного материала и организации учебной деятельности учащихся (вопросами, заданиями, иллюстрациями)

1. Репродуктивно-поисковая работа: чтение с комментарием ; чтение текста с заполнением таблицы; составление таблиц; составление проблемных вопросов по тексту учебника; составление опорных логических схем; написание краткого конспекта; изучение терминов, ответы на вопросы к параграфам; составление плана к тексту параграфа, самостоятельная работа по учебно – тематическим картам с учебной литературой.

2. Сравнительно-аналитическая: задания по работе с иллюстрациями; сравнительный анализ данных таблиц или схем.

3. Творческое использование учебника: составление тестов учениками; составление вопросов; составление вопросов творческого характера; моделирование; составление рассказов с биологическими ошибками; составление текстов с пропущенными словами.

Тема 4. Виды аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ (2 ч.)

Организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении лабораторных и практических работ.

Индивидуальные и групповые самостоятельные работы при проведении экскурсий.

Организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении и домашних лабораторных работ и наблюдений.

Упражнения, как вид самостоятельной работы.

Виды внеаудиторных самостоятельных работ: подготовка информационного сообщения; написание реферата; самостоятельное изучение темы; составление опорного конспекта; составление глоссария; составление сводной таблицы по теме; составление тестов и эталонов ответов к ним; оставление и решение ситуационных задач (кейсов); составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание материалов-презентаций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика самостоятельной работы учащихся (8 ч.)

Тема 1. Виды, классификации и функции самостоятельной деятельности учащихся по биологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды самостоятельных работ.
2. Классификация СР:

а) по степени самостоятельности учащихся при выполнении заданий, проявлению творческой активности;

б) по преобладанию того или иного приема умственной деятельности;

в) по компонентам знаний;

г) по источникам знаний.

Тема 2. Виды самостоятельной работы в зависимости от целей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды самостоятельных работ:

а) обучающие;

б) тренировочные;

в) закрепляющие;

г) повторительные;

д) развивающие;

е) творческие;

ж) контрольные.

Тема 3. Виды самостоятельной работы по дидактической цели (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды самостоятельных работ по дидактической цели: а) приобретение новых знаний; б) закрепление и уточнение знаний;

в) отработка умения и навыков применять знания в решении учебных и практических задач; г) формирование умений и навыков практического труда;

д) формирование творческой активности.

Тема 4. Технология организации самостоятельной работы учащихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Планировка самостоятельной работы.

2. Целевой компонент самостоятельной работы;

3. Содержательный компонент самостоятельной работы;

4. Контрольно-корректировочный компонент самостоятельной работы.

Раздел 2. Характеристика отдельных видов самостоятельной работы (8 ч.)

Тема 5. Виды самостоятельной работы по дидактической цели (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Виды самостоятельных работ с учащимся:

1. Репродуктивно-поисковая работа;

2. Сравнительно-аналитическая;

3. Творческая.

Тема 6. Организация самостоятельной работы учащихся при проведении лабораторных практических занятий и экскурсий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельные работы учащихся при планировании и организации работ;

2. Самостоятельные работы учащихся на подготовительном этапе выполнения работ;

3. Определение видов и объема самостоятельной работы обучающихся;

4. Исследовательский характер самостоятельных заданий;

5. Проверка качества выполнения заданий;

6. Оформление результатов выполнения самостоятельных работ;

7. Составление отчета и отчет по итогам выполненной работы;

8. Оценка результатов самостоятельных работ.

Тема 7. Упражнения - как вид самостоятельной работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение упражнений: обучающее, развивающее, воспитательное, диагностирующее.
2. Упражнения, обеспечивающие прочное усвоение знаний;
3. Упражнения, направленные на проверку качества знаний и умений;
4. Упражнения по выработке умений по применению знаний в практической деятельности;
5. Упражнения творческого характера: с элементами проблемного обучения, поискового типа.

Тема 8. Виды самостоятельной работы в зависимости от целей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Написание реферата;
2. Подготовка доклада (устного, письменного);
3. Написание конспекта;
4. Подготовка мультимедийных презентаций;
5. Разработка проекта (индивидуального, группового)
6. Составление глоссария;
7. Оценка самостоятельных работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика самостоятельной работы учащихся (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить глоссарий по одному из разделов школьной биологии.
2. Составить таблицу, отражающую основополагающие принципы самостоятельной работы.
3. Составить схему, отражающую требования к организации самостоятельной деятельности учащихся по биологии.
4. Написать реферат по теме: «Урочная и внеурочная самостоятельная деятельность учащихся».
5. Разработать презентацию по теме: «Классификация самостоятельных работ по биологии».

Раздел 2. Характеристика отдельных видов самостоятельной работы (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать презентацию по теме: «Виды самостоятельной работы с учебником».
2. Составить алгоритм действий по выполнению лабораторной работы по одному из тем по биологии.
3. Разработать контрольные задания для обобщения одного из разделов школьной биологии.
4. Разработать задания для самостоятельной работы для проведения биологической экскурсии по одному из разделов школьной биологии.
5. Разработать задания для самостоятельной работы с текстовым материалом по одной из тем школьной биологии.
6. Разработать задания для самостоятельной работы с иллюстративным материалом по одной из тем школьной биологии.
7. Разработать задания для самостоятельной работы с иллюстративным материалом по одной из тем школьной биологии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Биологическое образование в школе	ПК-3
2	Биологическое образование в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения			
Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта Самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	В целом знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	С отдельными недочетами знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.	В полном объеме знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.
ПК-3.2 Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний			
Демонстрирует фрагментарное умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Успешно и систематически демонстрирует умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ПК-3.3 Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем			

Не владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	В целом успешно, но бессистемно владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	В полном объеме владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	---	---	---

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Раскрыть понятия: самостоятельная работа.
2. Определить роль учителя в подготовке и организации самостоятельной работы учащихся по биологии.
3. Раскрыть основополагающие принципы самостоятельной работы.
4. Раскрыть требования к организации самостоятельной работы на уроке.
5. Раскрыть особенности планирования самостоятельной работы учащихся.
6. Охарактеризовать дидактические требования к выполнению самостоятельных работ.
7. Охарактеризовать виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе.
8. Раскрыть особенности классификации самостоятельных работ по дидактической цели.
9. Раскрыть особенности классификации самостоятельных работ по характеру учебной деятельности учащихся содержанию
10. Раскрыть особенности классификации самостоятельных работ по степени самостоятельности.
11. Охарактеризовать виды работы самостоятельных работ.
12. Охарактеризовать приемы работы с аппаратом ориентировки.
13. Охарактеризовать приемы работы с текстом учебника.
14. Охарактеризовать приемы работы с аппаратом усвоения учебного материала и организации учебной деятельности учащихся (вопросами, заданиями, иллюстрациями).
15. Раскрыть особенности репродуктивно-поисковой работы с учебником.
16. Раскрыть особенности сравнительно-аналитической работы с учебником.
17. Раскрыть особенности творческой работы с учебником.

18. Раскрыть роль и особенности организации самостоятельной работы обучающихся при выполнении лабораторных работ.
19. Раскрыть роль и особенности организации индивидуальной групповой самостоятельной работы при проведении экскурсий.
20. Раскрыть роль и особенности организации самостоятельной работы обучающихся при выполнении практических работ.
21. Определить значение упражнений, как вида самостоятельной работы обучающихся.
22. Охарактеризовать упражнения, обеспечивающие прочное усвоение знаний
23. Охарактеризовать упражнения, направленные на проверку качества знаний и умений.
24. Охарактеризовать упражнения, по выработке умений и по применению знаний в практической деятельности.
25. Охарактеризовать упражнения, творческого характера: с элементами проблемного обучения, поискового типа.
26. Охарактеризовать виды внеаудиторных самостоятельных работ.
27. Раскрыть последовательность самостоятельной работы обучающихся при подготовке информационных сообщений и рефератов.
28. Раскрыть последовательность самостоятельной работы обучающихся при составлении сводной таблицы по определенной теме или разделу.
29. Раскрыть последовательность самостоятельной работы обучающихся при составлении и решении ситуационных задач.
30. Раскрыть последовательность самостоятельной работы обучающихся при подготовке презентаций.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 300 с. — (Образовательный процесс). — ISB 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/437302> .

2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454988> .

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431701> .

Дополнительная литература

1. Михайлов, И.Е. Метапредметный практикум: литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом : методическое пособие / И.Е. Михайлов. — Москва :Русское слово, 2016. — 217 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486190> . — ISBN 978-5-00092-506-5. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biology-online.ru/> - " Уроки биологии онлайн" - учебный портал по биологии
2. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН
3. <https://bio.1sept.ru/urok> - Сайт «Я иду на урок биологии» создан на основе материалов журнала «Биология»
4. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, Подготовлено в системе 1С:Университет (000018828)

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
5. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии (аудитория № 19).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.»

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы, помещение № 29.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.